



Versión: 04

Código:
GFPI-F-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DADES DE APRENDIZAJE A DESAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
ECUCIÓN	Ap05-ejecutar los procesos de soldadura gtaw de acuerdo a la normatividad técnica.	240201526 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la	RAP: 1- Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.	*Dignidad humana. *Acciones *Aplicaciones. Axiología. *Jerarquía de valores. *Responsabilidad social. *Estrategias para generar una cultura de responsabilidad social.	*Mantener el valor de mi dignidad. *Mantener el valor de la dignidad del otro. *Practicar con hechos el respeto conmigo mismo y con los demás.	*Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo a los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía. *Cambia actitudes frente a su comportamiento con base en la dignidad, aportando a la cultura de paz.	AA01: Identificar las necesidades básicas del ser humano en pro de la dignidad humana, según los derechos humanos.	8	4	Evidencias de Conocimiento: Mapa Mental - (Derechos Humanos EV01)	Aprendizaje Colaborativo Método Demostrativo	Ambiente - SENA	PC, Internet, Aplicación o herramientas virtuales - Tablero, Marcador, TV.	Javier Mauricio Echeverry Z.	Gula de Aprendizaje de Ética y Cultura de Paz.
			RAP: 2 - Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.	*Autoestima. *Autonomía. *Autocontrol. *Autocuidado. *Toma de decisiones: modelos, estratégicas y análisis estratégico y alcance.	*Reconocer la autonomía personal *Fijar el proyecto de vida. *Proponer temas para proyectos sociales. *Desarrollar proyectos sociales.	*Define su proyecto de vida de acuerdo a los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.	AA01: Reconocer los diferentes factores que influyen en la elaboración del proyecto de vida según su proyección de crecimiento personal. AA02: Establecer los objetivos de acuerdo con las habilidades y destrezas para el proyecto de vida.	8	4	Evidencias de Producto: (Blog – Crecimiento Personal EV02)	Aprendizaje Colaborativo Flipped Classroom:	Ambiente - SENA	PC, Internet, Aplicación o herramientas virtuales - Tablero, Marcador, TV.	Javier Mauricio Echeverry Z.	
				*Recursos Naturales -			AA01: Analizar los aspectos ambientales en busca de preservar, cambiar								



Proceso Gestión de Formación Profesional Integral
Formato Planeación Pedagógica

Versión: 04
Código:
GPI-F-134

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO

NO IMPRIMIR

SE CONSERVA EN LA INSTITUCIÓN

Fecha de Elaboración

Fecha en que se elabora la planeación pedagógica

Denominación del Programa de Formación

Denominación del programa como aparece en el diseño instruccional publicado en el aplicativo sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución

Código y versión del Programa

Código y versión del programa como aparece en el diseño instruccional publicado en el sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución

Nombre del Proyecto (Si es formación Titulada)

Denominación del Proyecto como aparece en el sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución

Código del Proyecto (Si es formación Titulada)

Código del Proyecto como aparece en el sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución

Equipo de gestión Curricular que elabora la planeación pedagógica

Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica

Regional y Centro de formación

Diligencie los nombres del centro y la región correspondiente al Equipo de Gestión Curricular

2. Instrucciones para diligenciar los espacios

NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
Actividad de proyecto formativo (si el programa es titulada)	Actividad del proyecto formativo objeto de planeación pedagógica.	
Fase de proyecto formativo (solo titulada)	Fase del proyecto formativo a la cual pertenece la actividad de proyecto.	
Competencia	Competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto.	
Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje asociados a la competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto.	
Actividades de aprendizaje a desarrollar	Formule la (s) actividad (es) de aprendizaje en correspondencia con las actividades de proyecto.	
Duración actividad de aprendizaje (horas)		
Horas trabajo directo	Horas trabajo directo con el instructor para desarrollar la actividad.	
Horas trabajo independiente	Horas de trabajo independiente del aprendiz.	
Estrategias didácticas activas	De acuerdo a la actividad formulada describa las didácticas activas que utilizará para su ejecución.	
Ambientes de aprendizaje tipificados		
Ambiente de formación	Ambiente de aprendizaje para desarrollar la actividad (aula, laboratorio, unidad productiva) si es virtual el ambiente es el LMS dispuesto por el SENA.	
Materiales de formación	Los materiales están descritos en el proyecto formativo. Material de formación es todo recurso consumible o utilizable en el proceso de formación, recuerde citar los materiales adecuados a la modalidad virtual para este tipo de programas.	
Instructores responsables	número de instructores para desarrollar la actividad.	
Criterios de evaluación	Criterios de evaluación descritos en el programa de formación para desarrollar la competencia.	
Descripción de la evidencia de aprendizaje	Cite si la actividad es de producto, de desempeño o de conocimiento, según conceptos establecidos en la guía de diseño.	
Observaciones		